

Metodika rozdělování žáků do skupin – druhý cizí jazyk

Hodiny druhého cizího jazyka (německý, francouzský, španělský a ruský jazyk), s výjimkou volitelných předmětů Německá, Francouzská a Ruská konverzace, Španělština volitelná (tedy Španělská konverzace) jsou v rámci 4letého studijního programu organizovány tak, že probíhají v celém ročníku najednou.

Pokud si v 1. ročníku zvolí jeden z těchto jazyků více žáků, může dojít k jejich rozdělení do skupin. Žáci jsou rozděleni dle níže uvedených kritérií. Smyslem tohoto dělení je žáky co nejvíce motivovat a vytvořit jim bezpečné prostředí pro jejich rozvoj. Chceme zabránit frustraci, jejíž příčinou může být u některých žáků ztráta sebevědomí vyplývající ze srovnávání se s žáky například z bilingvních rodin, u jiných žáků může naopak vést k falešnému sebeuspokojení, které vyplývá z porovnávání výkonů bez ohledu na vnější podmínky, ve kterých jich bylo dosaženo. Cílem je podpora rozvoje individuálních schopností všech žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v oblasti cizích jazyků.

Pokud dojde k rozdělení žáků pomocí rozřazovacího testu, je test metodicky připraven tak, aby dokázal odlišit různou úroveň dosažených dovedností v oblasti čtení, poslechu a psaní. Výsledky slouží pouze jako podklad pro rozdělení do skupin, nikoliv jako podklad pro hodnocení.

Žáci jsou rozdělováni po poradě a diskuzi týmu učitelů daného cizího jazyku. V neposlední řadě se učitelé při rozdělování řídí etickým kodexem a rozhodují se na základě své odborné kompetence.

Obsah výuky v jednotlivých skupinách je koordinován tak, aby byla zajištěna jejich otevřenost a prostupnost. Rozdělení do skupin není finální. V průběhu dvou týdnů po rozdělení následuje období pro monitoring a změny. Na základě zmapování individuálních potřeb žáků je možné vždy v pololetí změnit skupinu.

K přestupu do jiné skupiny může dojít vždy v pololetí nebo na konci školního roku. Přestup schvaluje předmětová komise. Při návrhu na přestup žáka jsou brány v potaz individuální, vzdělávací a výchovné potřeb, dosavadní úroveň jazyka, aktivita v hodinách anglického jazyka a pracovní tempo. V potaz jsou také brány počty žáků v jednotlivých skupinách.