

Gymnázium, Tišnov, Na Hrádku 20



Školní vzdělávací program

Osmileté všeobecné studium  
(volitelné předměty pro 2. – 4. ročník)



## OBSAH

Matematický seminář .....	3
Osobnostní a sociální výchova .....	6
Dramatická výchova .....	10
Anglická konverzace .....	13
Psaní všemi deseti .....	16
Dějepisný seminář .....	19
Zeměpisný seminář .....	22
Latina .....	27
Německá konverzace .....	31
Programování .....	35

Výběr nabízených volitelných předmětů závisí na zájmu žáků, který je zjišťován v únoru každého roku, a dále na personálních a organizačních možnostech školy.

1

# Matematický seminář



### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
hodinová dotace	-	1	-	-	-	-	-	-

Cvičení z matematiky je jednoleté, rozšiřuje povinné učivo matematiky ve 2. ročníku. Zaměřuje se na popularizaci matematiky a na prohloubení a doplnění matematických znalostí a dovedností. Důležitou náplní cvičení je i získání zručnosti při rýsování a procvičování představivosti.



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<b>2. ročník</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>umí sestrojit daný vzor podle předlohy</li> </ul>	<b>RÝSOVÁNÍ VZORŮ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vzory sestrojené z úseček</li> <li>vzory sestrojené z částí kružnic</li> <li>vzory sestrojené z úseček i částí kružnic</li> </ul>	VV ornamenty
<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná u jednoduchých obrazců, zda lze nebo nelze sestrojit jedním tahem</li> <li>zná pojmy hrana, uzel grafu, stupeň uzlu, orientovaný, neorientovaný graf, cesta, kružnice</li> <li>umí rozhodnout, která cesta je neefektivnější</li> </ul>	<b>TEORIE GRAFŮ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kreslení obrazců jedním tahem</li> <li>Eulerův problém – procházka přes mosty ve městě Královci</li> <li>Hamiltonovská kružnice</li> <li>ohodnocené grafy</li> </ul>	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší problémy s kombinatorickým podtextem</li> </ul>	<b>ZÁKLADY KOMBINATORIKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kombinace, doplňková kombinace</li> <li>dvoupvková, j-prvková kombinace</li> <li>počet dvoupvkových kombinací</li> <li>Pascalova tabulka</li> </ul>	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní statistické pojmy,</li> <li>zvládne vyčíst potřebné údaje z grafu a tabulky</li> </ul>	<b>PRVKY STATISTIKY A TEORIE PRAVDĚPODOBNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>statistický soubor, statistická jednotka, znak</li> <li>třídění, četnost</li> <li>aritmetický průměr</li> <li>pravděpodobnost</li> </ul>	MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení tvorba mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje a využívá dvojí odlišný způsob řešení těchto úloh-geometrický a algebraický</li> </ul>	<b>PYTHAGOROVA VĚTA, OSA ÚSEČKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikace osy úsečky, Pythagorovy věty ve složitějších úlohách</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná jednotlivé zobrazení</li> <li>umí je používat při složitějších problémech</li> </ul>	<b>SHODNÉ ÚTVARY A SOUMĚRNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osová souměrnost</li> <li>osově souměrné útvary</li> <li>středová souměrnost</li> <li>středově souměrné útvary</li> <li>posunutí</li> <li>otáčení</li> </ul>	VV symetrie, asymetrie
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede zobrazit daný obrázek do určené souřadnicové sítě</li> </ul>	<b>TRANSFORMACE SOUŘADNICOVÉ SÍTĚ, PLOCHY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čtvercová, obdélníková síť</li> <li>transformace obrázků podle předlohy</li> <li>Mobiův pás</li> </ul>	VV transformované obrázky

# 2

## Osobnostní a sociální výchova



### Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
hodinová dotace	-	1	-	-	-	-	-	-

K zařazení předmětu Osobnostní a sociální výchova do struktury předmětů volitelných daly podnět jednak adaptační pobyty, na kterých mají žáci naší školy možnost, vytvořit třídní kolektiv, ve kterém se každý student cítí spokojeně a aktivně se v tomto kolektivu projevuje, podílí se na rozhodování a zažívá pocit sounáležitosti a spolupráce.

Cíle tohoto předmětu je pomáhat žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti, založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem, k třídnímu kolektivu a v něm budovat atmosféru důvěry, a spolupráce, naučit žáky jak předcházet vzniku konfliktních a stresových situací .

V návaznosti na učivo předmětu Občanská výchova a dalších předmětů pomáhá žákům orientovat se ve společnosti, seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů.

Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u nich vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů. Otevírá cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot.

Na základě prožitkových her, besed s odborníky a dalších komunikačních aktivit umožňuje žákům:

- seznámit se s vlivem rodiny a ostatních společenských skupin na vytváření osobnosti v období dospívání
- pochopit sama sebe v procesu dospívání
- vytvářet hodnotový systém
- rozlišit mezi vhodným a rizikovým chováním
- naučit se, jak se prosadit v kolektivu
- naučit se, jak se vyrovnat se zátěžovými situacemi
- naučit se, jak zvládat a řešit konflikty
- naučit se, jak jednat v krizových situacích
- naučit se, jak pracovat v týmu
- naučit se komunikovat



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<b>2. ročník</b>		
<b>Osobnostní rozvoj</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>směřuje k porozumění sobě samému a druhým</li> <li>umí zvládat vlastní chování</li> <li>rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>- formuje studijní dovednosti</li> <li>utváří pozitivní (nezraňující) postoj k sobě samému a k druhým</li> <li>umí využít dovednosti a vědomosti týkající se duševní hygieny</li> <li>dovede pozitivně naladit mysl a má dobrý vztah k sobě</li> <li>umí hledat pomoc při potížích</li> </ul>	<b>Rozvoj schopností poznávání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>dovednosti pro učení a studium</li> </ul> <b>Sebepoznání a sebepojetí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>já jako zdroj informací o sobě</li> <li>druzí jako zdroj informací o mně</li> <li>moje tělo, moje psychika</li> <li>jak se promítá mé já v chování</li> <li>můj vztah ke mně samému</li> <li>moje učení</li> <li>moje vztahy k druhým lidem</li> <li>zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> </ul> <b>Psychohygiena</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozitivní myšlení</li> <li>stres a mezilidské vztahy</li> <li>organizace času</li> <li>uvolnění a relaxace</li> <li>efektivní komunikace</li> </ul>	
<b>Sociální rozvoj</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci</li> <li>umí pojmenovat vztahy ve skupině</li> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> <li>uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>umí aktivně naslouchat</li> <li>dovede používat pro sdělení verbální i neverbální způsoby komunikace</li> </ul>	<b>Poznávání lidí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné poznávání lidí</li> <li>pozornost a její rozvoj</li> <li>chyby při poznávání lidí</li> </ul> <b>Mezilidské vztahy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dobré vztahy</li> <li>empatie, pohled na svět očima druhého</li> <li>respektování, podpora, pomoc</li> <li>lidská práva</li> </ul> <b>Komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>verbální a neverbální komunikace</li> <li>aktivní naslouchání</li> <li>rétorika, dialog</li> <li>manipulace</li> <li>otevřená a pozitivní komunikace</li> <li>pravda a lež</li> <li>předstírání v komunikaci</li> </ul>	





VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<b>Morální rozvoj</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede se rozhodnout a umí řešit problémy</li> <li>uvědomuje si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> <li>napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> <li>uvědomuje si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>	<b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost</li> <li>pomáhající a prosociální chování</li> <li>eticky problematické situace</li> <li>respektování</li> <li>seberegulace</li> </ul>	

**3**

## Dramatická výchova



### Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
hodinová dotace	-	1	-	-	-	-	-	-

Dramatická výchova je jedním z volitelných předmětů, ze kterých si žáci vybírají ve 2. ročníku osmiletého studia. Časová dotace tohoto předmětu je jedna hodina týdně.

V Dramatické výchově jsou žáci vedeni k rozvíjení těchto dovedností:

- psychosomatické dovednosti: kultivovaná práce s hlasem a tělem, cit pro tempo a rytmus
- herní dovednosti: schopnost přijímat fiktivní situace a fiktivní prostor a v nich dramaticky jednat
- sociálně komunikační dovednosti: komunikace, kooperace, reflexe a sebereflexe

V neposlední řadě jsou také žáci vedeni k recepci a reflexi dramatického umění.

Cílem tohoto předmětu je všestranný rozvoj individuálního talentu, tvořivosti, veřejného vystupování, samostatnosti a komunikačních schopností jedince.

Volitelný předmět Dramatická výchova rozvíjí následující klíčové kompetence:

#### **Kompetence k učení:**

- žák kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žák vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni a na základě vlastního úsudku a svých zkušeností promyslí a naplánuje způsob řešení

#### **Kompetence komunikativní**

- žák se v ústním projevu vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně
- žák rozumí běžně používaným gestům, zvukům apod., reaguje na ně a tvořivě je využívá k vlastnímu rozvoji
- žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

#### **Kompetence sociální a personální**

- žák účinně spolupracuje ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- žák se podílí na utváření příjemné atmosféry při výuce, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

#### **Kompetence občanské**

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k umění, rozvíjí svůj smysl pro kulturu a svou tvořivost a aktivně se zapojuje do kulturního dění



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<b>2. ročník</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák umí správně pracovat s dechem, dokáže dechem správně podpořit mluvený projev</li> <li>žák zvládá regulovat intenzitu a modulaci hlasu, vyjadřuje se zřetelně a respektuje zásady správné výslovnosti a divadelní mluvy</li> <li>pomocí držení těla dokáže žák vyjádřit pocity vlastní i jiných lidí, umí propojit práci těla s mluveným projevem</li> <li>žák užívá prostředků neverbální komunikace k navázání a prohloubení kontaktu s partnerem, s publikem</li> <li>žák dodržuje tempo mluveného i dramatického projevu, ovládá různý rytmus řeči</li> </ul>	<b>Psychosomatické dovednosti</b>	<b>OSV</b> Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák dokáže pracovat s vlastními i cizími představami, dokáže se vcítit do role</li> <li>žák dokáže rozvinout fiktivní situaci, nastolit zápletku a nějak ji ukončit</li> <li>žák zvládá improvizaci i práci s předlohou</li> <li>žák dokáže pracovat s reálným i imaginárním prostorem</li> <li>žák vnímá a respektuje prostor svých partnerů</li> </ul>	<b>Herní dovednosti</b>	<b>OSV</b> Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita  <b>MV</b> Práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák dovede reagovat na běžné životní situace, zvládá komunikaci i v méně běžných situacích</li> <li>žák spolupracuje s ostatními, je plnohodnotným členem pracovní skupiny</li> <li>žák se podílí na přípravě prezentace společné práce</li> <li>žák dokáže zhodnotit vlastní výkon i výkony druhých</li> <li>žák zná a respektuje pravidla asertivity</li> <li>žák dovede reprodukovat prožitý kulturní zážitek, přemýšlí o něm a sdílí své prožitky s ostatními</li> </ul>	<b>Sociálně komunikační dovednosti</b>	<b>OSV</b> Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika  <b>MV</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu

4

## Anglická konverzace



### Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
hodinová dotace	-	-	1	1	-	-	-	-

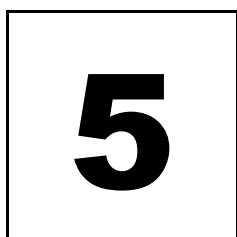
- Vyučovací předmět Anglická konverzace jako volitelný předmět realizuje část obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV a Cizí jazyk 1 G se zaměřením na rozvoj komunikativní složky jazyka
- Realizuje se část tematického okruhy průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova RVP ZV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV, Environmentální výchova RVP ZV, Mediální výchova RVP G a Multikulturní výchova RVP G.
- Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí komunikace v běžných situacích, rozvinul u nich schopnost komunikovat v cizím jazyce bez bariér, rozšířil slovní zásobu nad rámec povinného předmětu Anglický jazyk.

### Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v komunikativní složce jazyka prostřednictvím komunikace v různých situacích navozených v rámci vyučovací hodiny.
- Učitel vede žáky k četbě v AJ – časopisy, ukázky z beletrie, adaptovaná beletrie, beletrie a k diskusi o četbě (kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů). K této četbě používá žakovské časopisy a využívá žakovskou knihovnu anglického jazyka.
- Učitel vede žáky k práci se slovníky, internetem a médii (kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů).



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<b>3. a 4. ročník</b>		
<b>Porozumění a poslech</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a větám</li> <li>reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací</li> <li>počepí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace</li> <li>rozumí jednoduchým instrukcím týkajícími se organizace výuky</li> </ul>	<b>Jazykové prostředky</b> <b>Fonetika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková podoba slova a její zvláštnosti</li> <li>vázání slov</li> </ul> <b>Pravopis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova</li> </ul> <b>Gramatické kategorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podstatná jména a členy</li> <li>jednoduché slovesné časy</li> <li>otázka a zápor</li> <li>věta jednoduchá a pořádek slov ve větě</li> </ul> <b>Slohové útvary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchý popis</li> <li>krátké vyprávění</li> <li>rozhovor</li> </ul>	<b>OSV</b> Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Zdravý životní styl  <b>MKV</b> Lidské vztahy  <b>Náměty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozhovory</li> <li>Skupinová práce</li> <li>Domácí práce</li> <li>Projekt na jednoduché téma</li> </ul>
<b>Čtení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)</li> <li>čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu</li> <li>v jednoduchém textu vyhledá informaci</li> <li>odpoví na otázku související s textem</li> </ul>	<b>Slovní zásoba</b> <b>Tematické okruhy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rodina</li> <li>škola</li> <li>denní činnosti a koníčky</li> <li>místo, kde žijeme (dům, město, naše země)</li> <li>cestování</li> <li>jídlo</li> <li>zaměstnání</li> <li>zdraví</li> <li>nakupování a oblečení</li> <li>příroda</li> </ul>	<b>Doplňkové aktivity</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduchá práce se slovníky</li> <li>Četba časopisu</li> <li>Práce s internetem</li> </ul>
<b>Mluvení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty</li> <li>tvoří a obměňuje jednoduché věty</li> <li>zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma</li> <li>odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností</li> <li>dbá na gramatickou správnost</li> <li>používá slovní zásobu z okruhů rodina, škola, místo, kde žije</li> </ul>	<b>Komunikační situace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozdrav a rozloučení se</li> <li>poděkování</li> <li>žádost o pomoc, službu, informaci</li> <li>nabídka / návrh – jeho přijetí / odmítnutí</li> <li>souhlas / nesouhlas</li> <li>žádost o radu – poskytnutí rady</li> <li>vzkazy – zanechání a přijetí</li> <li>stížnost - omluva - reakce na omluvu</li> </ul>	
<b>Psaní</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka</li> <li>tvoří a obměňuje jednoduché věty</li> <li>dbá na písemnou správnost</li> <li>napiše krátký souvislý text</li> </ul>		



Psaní všemi deseti





### Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
hodinová dotace	-	-	1	-	-	-	-	-

Psaní všemi deseti je jedním z předmětů, který si žáci mohou zvolit jako volitelný ve 3. ročníku v časové dotaci jedné hodiny týdně.

V tomto předmětu získávají žáci vědomosti, dovednosti a celkovou orientaci ve využívání kancelářské techniky tak, jak to vyžaduje běžný život a praxe dnešní společnosti.

K psaní jsou využívány počítače, které jsou součástí odborně vybavené učebny. Každý žák má vlastní počítač a může pracovat vlastním tempem.

Během jednoho školního roku se většina z nich naučí ovládat celou klávesnici všemi deseti prsty. Učí se psát podle tištěné předlohy, podle obrazovky a podle diktátu. Cílem tohoto předmětu je také vést žáky k přesnosti a rychlosti.

#### **Volitelný předmět Psaní všemi deseti rozvíjí následující kompetence žáků:**

##### Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému využívání znalostí a dovedností v oblasti administrativy, objevují možnosti využití komunikačních technologií v praktickém životě
- žáci při své práci poznávají vlastní pokroky

##### Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh k tvořivému přístupu při jejich řešení

##### Kompetence komunikativní

- při práci dokáže žák vyjádřit svůj názor a vhodnou formou jej obhájit

##### Kompetence sociální a personální

- žáci se učí hodnotit svoji práci
- žáci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

##### Kompetence občanské

- žáci prezentují své dovednosti např. při tvorbě školního časopisu

##### Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s psacími stroji a výpočetní technikou



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<b>3. ročník</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v umístění kláves na klávesnici</li> <li>• ovládá funkci všech kláves</li> <li>• zdatně pracuje s myší</li> <li>• do psaní průběžně zapojuje všech deset prstů</li> <li>• rozlišuje psaní velkých a malých písmen a písmen s diakritikou</li> <li>• osvojuje si grafickou úpravu textu – členění do odstavců</li> <li>• samostatně pracuje s textem (orientace a vyhledávání)</li> </ul>	<b>Výukový program „Deseti prsty“</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psaní hmatovou metodou za použití speciálního výukového programu a textových editorů</li> <li>• práce s textem</li> <li>• výuka probíhá na principu opisování výukových lekcí (50 lekcí pro začátečníky)</li> <li>• výuka numerické klávesnice</li> <li>• vyhodnocení podle rychlosti (úhozů za minutu) a chybovosti</li> </ul>	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopností poznávání</li> <li>• řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• komunikace</li> </ul> <b>MKV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské vztahy</li> </ul> <b>MDV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mediální sdělení (mediální produkce)</li> </ul> <b>Mezipředmětové vztahy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• C, IVT</li> </ul>



**6**

## Dějepisný seminář



### Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
hodinová dotace	-	-	-	1	-	-	-	-

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP G.

Začleňují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (OSV) RVP ZV, Výchova demokratického občana (VDO) RVP, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) RVP ZV, Environmentální výchova (EV) RVP, Mediální výchova (MV) RVP ZV a Multikulturní výchova (MKV) RVP ZV.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou a projekční technikou s připojením k internetu.

Vyučovací předmět Dějepisný seminář přináší rozšíření základního učiva dějepisu v rámci ŠVP pro osmileté všeobecné studium. Stejně jako v předmětu dějepis je posláním kultivace historického vědomí jednotlivce, uvědomění si národní sounáležitosti i globální odpovědnosti lidstva rozvíjením historické zkušenosti a výchovou k demokratickému naslouchání, multikulturní toleranci a ekologickému jednání. Záměrem výuky je podat ucelený obraz vývoje společnosti od jejího počátku až do současnosti, a to na příkladu dějin vztahujících se k danému regionu. Žáci jsou soustavnou prací vedeni k uvědomování si historických dějů ve svém okolí, které mohou svým bádáním sami odkrývat a poznávat. Studium tzv. mikrohistorie si tak nacházejí bližší cestu k danému předmětu. Zároveň jsou seznamováni s metodami historické práce, které jim umožní řešit konkrétní úkoly daného předmětu.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Učitelé realizují následující výchovné a vzdělávací strategie k naplnění klíčových kompetencí žáků:

#### Kompetence k učení

- učitel vede žáky k využívání různých informačních zdrojů (odborná literatura, internet)
- učitel vede žáky k různým formám vzdělávání (besedy, přednášky, odborné pořady)
- učitel zadává žákům referáty na dané téma
- učitel vede žáky ke sledování nových výzkumů a objevů

#### Kompetence k řešení problémů

- učitel využívá individuálních schopností žáků a vede je k samostatnému myšlení
- učitel vede žáky k hledání mezipředmětových vztahů
- učitel vede žáky k účasti na soutěžích a olympiádách

#### Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k prezentaci vlastních prací a názorů
- učitel vede žáky k užívání historické terminologie
- učitel připravuje podmínky pro týmovou práci (skupinová práce, projekty)

#### Kompetence občanské

- učitel vede žáka k zájmu o veřejné dění (historická výročí obce, státu)

#### Kompetence sociální a personální

- učitel při skupinové práci podporuje kooperaci a komunikaci
- učitel vede žáky k odpovědnosti za svoji práci ve skupině i za celek
- učitel vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<b>4. ročník</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných znalostí</li> <li>uvede příklady zdrojů informací o minulosti</li> <li>orientuje se na časové ose a v historické mapě</li> <li>seřadí historické epochy</li> </ul>	<b>Člověk v dějinách</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Význam zkoumání dějin pro současnost a budoucnost</li> <li>Vznik historie jako vědy</li> <li>Práce historika, historické prameny, pomocné vědy historické, význam muzeí, archivů, knihoven</li> <li>Periodizace dějin, práce s časovou osou, orientace v historickém čase a prostoru</li> </ul>	<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák je seznámen s oborem regionální dějiny</li> <li>dokáže zařadit místo bydliště v rámci regionálních dějin</li> <li>dokáže pracovat s literaturou vztahující se k regionálním dějinám a vyhledat požadované informace</li> <li>žák pozná několik vybraných míst daného regionu a zařadí je do kontextu tzv. „velkých“ dějin</li> </ul>	<b>Regionální dějiny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definice</li> <li>Regionální literatura</li> <li>Mapování významných historických míst regionu</li> </ul>	<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání <b>Kreativita</b> <b>Mezilidské vztahy</b> <b>Kooperace a kompetice</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže rozčlenit historické prameny na prameny hmotné kultury a písemné prameny</li> <li>objasní funkci a přínos muzeí, dokáže vyjmenovat některá muzea ve svém regionu</li> <li>objasní funkci a přínos archivů, dokáže vyjmenovat některé archivy ve svém regionu</li> <li>na konkrétním úkolu prokáže schopnost orientace ve výše zmíněných institucích</li> </ul>	<b>Úvod do archivnictví a muzejnictví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prameny – prameny hmotné kultury, písemné, jejich členění</li> <li>Muzea – jejich organizace, činnost, možné využití</li> <li>Archivy – jejich organizace, činnost, možné využití</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák je schopen vysvětlit, čím se paleografie zabývá a identifikovat různé druhy historického písma</li> <li>žák je schopen vysvětlit, čím se genealogie zabývá a je schopen vytvořit jednoduchý rodokmen, seznámí se s funkcí matrik</li> <li>žák je schopen vysvětlit, čím se heraldika zabývá, je schopen popsat erb, popřípadě znak</li> </ul>	<b>Pomocné vědy historické</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Paleografie – vývoj písma</li> <li>Genealogie – vytváření rodokmenu</li> <li>Heraldika - erby a znaky</li> </ul>	<b>OSV</b> <b>Komunikace</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pomocí příkladu dvou významných svátků se žák seznámí s jejich původem, s lidovými zvyky a tradicemi, je schopen vhodným způsobem prezentovat výsledky svého poznání (výstavka, prezentace)</li> <li>seznámí se s oborem etnografie a jeho možným využitím</li> </ul>	<b>Etnografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vánoce</li> <li>Velikonoce</li> </ul>	<b>MKV</b> <b>Lidské vztahy</b> <b>Kulturní difference</b> <b>MV</b> <b>Práce v realizačním týmu</b>

**7**

## Zeměpisný seminář



### Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4	5.	6.	7.	8.
hodinová dotace	-	-	-	1	-	-	-	-

**Obsahové a časové vymezení předmětu** navazuje svým vzdělávacím obsahem na základní znalosti z předmětu geografie v prvních třech ročnících osmiletého gymnázia. Výuka velmi úzce souvisí s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Učivo je organizováno v kvartě jako volitelný předmět a je dotováno jednou hodnou týdně.

Cílem výuky je prohloubení zájmu o zeměpis, rozšíření znalostí a vědomostí žáka, uplatnění vlastních zkušeností a poznatků z života (cestování, cestopisné literatura a filmy, encyklopedie) a podporuje rozvíjení dalšího poznávání světa. Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem. Je kladen důraz na mluvený projev.

### Organizační vymezení předmětu

Výuka je vedena v učebně zeměpisu a může být doplněna exkurzemi a přednáškami.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívají učitelé následující formy práce:

#### Kompetence k učení

- **Učitel**
- vede žáky k používání vhodné literatury – atlasy, mapy, encyklopedie
- podporuje žáky k užívání obecných geografických termínů
- podněcuje žáky k uvádění věcí do souvislostí a na základně toho ke komplexnějšímu pohledu na přírodní, společenské a kulturní jevy
- zařazuje příklady z praxe na vysvětlení obecných zákonitostí
- zadává úkoly, které podporují samostatnou práci a práci s rozmanitou literaturou
- využívá zeměpisných vycházek k demonstraci přírodních a společenských jevů

#### Kompetence k řešení problému

- **Učitel**
- zadáváním úkolů rozvíjí žák samostatné řešení problému, volby vhodných způsobů řešení postupů
- využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů
- podněcuje žáka k řešení problému a schopnosti obhájit svá rozhodnutí
- zařazuje práci se zeměpisnými tabulkami, přehledy, časopisy, encyklopediemi, atlasy, ...

#### Kompetence komunikativní

- **Učitel**
- zařazuje samostatná vystoupení žáka u mapy
- vede žáka k tomu, aby kvalitně prezentoval své znalosti a dovednosti
- dbá, aby žák jasně a srozumitelně formuloval své myšlenky (písemně i ústně)



### **Kompetence sociální a personální**

- **Učitel**
- umožňuje žákům účinnou spolupráci ve skupině
- učí žáka podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s ostatními
- vyhledává, podporuje a oceňuje talenty soutěží vlastních nebo celostátních (zeměpisné olympiády)
- vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních
- vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce

### **Kompetence občanské**

- **Učitel**
- učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- využívá geografických jevů vyskytujících se v okolí žáků a při diskusích k nim učitel vede žáky k zaujímání stanovisek a jejich obhajobě
- důsledně kontroluje plnění uložených úkolů jako přirozenou součást života
- zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu žáků na výuku
- zadává referáty a projekty týkající se aktuálního dění ve světě, v ekologii a ochraně životního prostředí

### **Kompetence pracovní**

- **Učitel**
- umožní žákovi pracovat s nejrůznějšími pomůckami a přístroji
- při každé praktické činnosti vyžaduje dodržování předepsaných postupů, zásad a pravidel
- podporuje žáky ke stanovení vlastních postupů práce a vlastnímu hodnocení
- zařazuje aktivity, které umožní sledovat vlivy lidské činnosti – exkurze, terénní vycházky

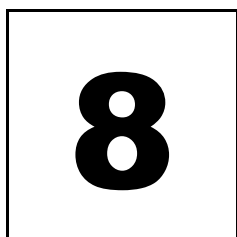




VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<b>4. ročník</b>		
<b>žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje objekty zkoumání zeměpisu</li> <li>• rozlišuje zeměpisné disciplíny</li> <li>• uvádí příbuzné vědní obory</li> <li>• posuzuje vzájemné propojení jednotlivých vědních disciplín se zeměpisem</li> <li>• hodnotí potřebu zeměpisu v běžném životě</li> </ul>	<b>Úvod do učiva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• co je zeměpis</li> <li>• členění zeměpisných disciplín</li> <li>• propojení vědních oborů se zeměpisem</li> <li>• význam zeměpisu pro praxi</li> </ul>	Z
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje mapu a její využití</li> <li>• rozlišuje druhy map podle obsahu a měřítka</li> <li>• určuje zeměpisnou polohu na fyzické i politické mapě</li> <li>• používá buzolu, určí azimut</li> <li>• najde podle zeměpisných souřadnic místa na mapě</li> <li>• zorientuje mapu</li> <li>• určí azimut na mapě</li> <li>• zakreslí profil trasy podle vrstevnic</li> <li>• pomocí mapy a buzoly určí svoje stanoviště</li> <li>• orientuje se v terénu</li> </ul>	<b>Práce s mapou</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mapa, její tvorba</li> <li>• dělení map podle obsahu a měřítka</li> <li>• orientace na mapě, zeměpisná poloha</li> <li>• turistické a topografické mapy</li> <li>• azimut</li> <li>• práce s buzolou</li> <li>• práce s buzolou v terénu</li> <li>• orientace mapy podle buzoly</li> <li>• určování polohy za pomoci mapy a buzoly</li> <li>• terénní cvičení</li> </ul>	Z
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vznik určitého druhu počasí</li> <li>• pozná synoptickou mapu</li> <li>• zběžně se orientuje v jednoduché synoptické mapě</li> <li>• charakterizuje klima</li> <li>• rozlišuje a popíše různé druhy klimatu v určitých oblastech Země</li> <li>• hodnotí vliv lidské společnosti na vývoj klimatu na Zemi</li> <li>• měří prvky počasí</li> <li>• provede záznam počasí v určitém časovém úseku</li> </ul>	<b>Počasí a podnebí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak vzniká počasí</li> <li>• co ovlivňuje počasí</li> <li>• synoptické mapy</li> <li>• podnebí – typy klimatu</li> <li>• vliv lidské společnosti na podnebí a vliv podnebí na lidskou společnost</li> <li>• měření počasí – teplota, vítr, doba slunečního svitu</li> </ul>	Z, Fy, D
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje polohu Tišnova v rámci ČR</li> <li>• zná nejvýznamnější památky a jiné významné přírodní a kulturní zajímavosti okolí Tišnova</li> <li>• naplánuje trasu kolem ČR za pomoci cestopisných publikací, internetu a průvodců</li> <li>• prezentuje naplánovanou trasu spolužákům</li> <li>• vybere si jednu oblast ČR a prezentuje spolužákům o ní</li> </ul>	<b>Cestujeme po České republice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• u nás doma Tišnov – poloha, velikost, historie, kulturní zeměpisné a historické zajímavosti</li> <li>• Jižní Morava</li> <li>• Severní Morava</li> <li>• Východní Čechy</li> <li>• Severní Čechy</li> <li>• Západní Čechy</li> <li>• Střední Čechy a Praha</li> <li>• Jižní Čechy</li> </ul>	Z, Ov



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé rasy a etnika v různých částech světa</li> <li>posuzuje jednotlivé náboženské a kulturní odlišnosti</li> <li>uvede, co jednotlivá náboženství a etnika mají společné</li> </ul>	<b>Lidé na Zemi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kulturní, náboženské a etnické odlišnosti lidí v různých částech světa</li> </ul>	Bi, Z, D, Ov
<ul style="list-style-type: none"> <li>ve spolupráci se spolužáky vytvoří program cestovní kanceláře pro cestu kolem světa</li> <li>prezentuje program své cestovní kanceláře</li> <li>uvede zvyky, kulturu, popř. historické souvislosti prezentovaných částí světa</li> <li>používá při prezentaci audiovizuální techniku</li> <li>popisuje svoji trasu na mapě</li> <li>používá různé druhy map</li> </ul>	<b>Cestujeme po Zemi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa <ul style="list-style-type: none"> <li>jednotlivé regiony</li> <li>sousedé ČR</li> </ul> </li> <li>Arktida</li> <li>Amerika</li> <li>Antarktida</li> <li>Austrálie</li> <li>Asie</li> <li>Afrika</li> </ul>	Z, Aj, Ov



Latina



### Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4	5.	6.	7.	8.
hodinová dotace	-	-	-	1	-	-	-	-

#### Latina

Cílem výuky latinského jazyka je zprostředkovat žákům obecnější poznatky o systému jazyka, které mohou uplatnit jak v mateřském jazyce, tak při studiu cizích jazyků, které většinou z latiny vznikly nebo byly latinou silně ovlivněny. Znalost latinské slovní zásoby vede ke snazšímu porozumění terminologie vědních oborů, která je vesměs založena na latině. Studium latiny přispívá k rozvoji logického myšlení, zlepšuje schopnost analýzy a syntézy. Neustálá konfrontace latiny s mateřským jazykem zdokonaluje vyjadřovací schopnosti. Žáci se učí používat slova cizího původu ve správném významu a zvyšují tak kulturu svého projevu. Základní cíle výuky latinského jazyka, tj. porozumění smyslu latinských vět a jednodušších textů, jsou doplněny o základní poučení o antické filozofii, mytologii a náboženství, umění a literatuře. Žáci jsou též seznamováni s reáliemi ze života antiky a se základními událostmi politického a historického vývoje starověku.



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<b>4. ročník</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe smysl studia latiny</li> <li>správně čte a vyslovuje latinská slova</li> <li>rozlišuje dlouhé a krátké slabiky</li> </ul>	<b>Úvod do latinského jazyka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteristika, historie a význam latinského jazyka</li> <li>Písmo a abeceda</li> <li>Výslovnost, délka slabik, slovní přízvuk je si vědom důležitosti a významu latinského jazyka v evropské kultuře</li> </ul>	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>Poznávání lidí, Mezilidské vztahy</li> </ul> <b>VMEGS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objevujeme Evropu a svět,</li> <li>Jsme Evropané</li> </ul> <b>VDO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Občan, občanská společnost a stát</li> <li>Formy participace občanů v politickém životě</li> </ul> <b>MKV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lidské vztahy</li> <li>Kulturní diference, multikulturalita</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>najde a vysvětlí použití některých jmen, pojmů spojených s antikou v českém textu</li> <li>přeloží nebo vyhledá v literatuře překlad latinských citátů, vysvětlí jejich význam</li> <li>vysvětlí princip časoměrné prozodie</li> <li>uvědomuje si latinský základ některých slov, zejména jmen, používaných v češtině nebo cizích jazycích</li> <li>chápe význam běžně užívaných latinských obrátů, rčení a citátů</li> </ul>	<b>Antika a současnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Antická mytologie, jména bohů a hrdinů, některé příběhy</li> <li>Latinské citáty a tzv. verba alata</li> <li>Výběr učiva z latinských reálií, literatury, dějin, základy antické filozofie</li> <li>Slovní zásoba, slova přejatá, původ některých vlastních jmen...</li> <li>Latinská poezie, písňové texty</li> </ul>	<b>Doplňkové aktivity</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>práce se slovníky</li> <li>porovnání latiny s jinými živými jazyky</li> <li>práce s učebnicemi přírodních věd, výkladovými slovníky, kalendářem</li> </ul> <b>Náměty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>skupinová práce</li> <li>domácí práce</li> <li>projekt na jednoduché téma</li> <li>je možno zařadit exkurzi na místa v okolí školy, kde se nacházejí latinské nápisy a chronogramy( Tišnov-kostel sv. Václava, Předklášteří, Brno) nebo spojit s exkurzemi jiných předmětů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje slovesný kmen, zařadí sloveso do správné konjugace podle kmenových samohlásek</li> <li>orientuje se ve slovníku a čte správně slovníkový zápis sloves</li> <li>určuje dané slovesné tvary a je schopen je překládat</li> <li>uvědomuje si latinský původ některých převzatých slov v češtině, prohlubuje slovní zásobu</li> <li>nepravidelného slovesa sum, esse a jeho složeniny</li> <li>přeloží latinský zápor do češtiny</li> </ul>	<b>Konjugace- prezntní systém</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy a odb. názvy</li> <li>slovesné kmeny a typy konjugací</li> <li>slovníkový zápis latinských sloves</li> <li>tvary prezntního systému a jejich tvoření</li> <li>latinský zápor</li> <li>nepravidelné sloveso sum, esse a jeho složeniny</li> <li>slovní zásoba, slova přejatá</li> </ul>	<b>Mezipředmětové vztahy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis, Český jazyk a literatura, Estetická výchova, ZSV, cizí jazyky- románské, germánské</li> </ul>



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje deklinace, určí vzor skloňování</li> <li>rozumí základní terminologii</li> <li>orientuje se ve slovníku, čte správně slovníkový zápis latinského substantiva, adjektiva</li> <li>určuje dané tvary substantiv, adjektiv, zájmen a přeloží je</li> <li>rozpozná latinský nebo řecký původ některých počeštěných slov a pojmů odborného názvosloví (např. biologie), uvědomuje si etymologii dané slovní zásoby</li> <li>spojí s daným substantivem správný tvar adjektiva či zájmena</li> <li>rozpozná 2.a 3.stupeň adjektiv</li> <li>rozlišuje osobní a přivlastňovací zájmena, včetně jejich zvratných variant</li> <li>rozlišuje základní a řadové číslovky</li> <li>přečte a vytvoří zápis římskými číslicemi</li> <li>rozpozná společný indoevropský základ číslovek latinských a moderních jazyků, dokáže najít analogie</li> </ul>	<b>Deklinace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kmen substantiva, typy deklinací, vzory,</li> <li>slovníkový zápis latinských substantiv</li> <li>předložky a předložkové pády</li> <li>slovníková hesla adjektiv</li> <li>latinská adjektiva</li> <li>latinská adverbia</li> <li>osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>základní číslovky a řadové číslovky 1-20</li> <li>zápis římskými číslicemi</li> <li>slovní zásoba, přejatá slova, adjektiva v odborném</li> <li>názvosloví</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>přeloží slovní spojení a jednoduché věty</li> <li>přeloží pomocí slovníku a mluvnic jednoduchý neznámý text</li> <li>rozezná a přeloží zápor</li> <li>na základě četby a překladu prohlubuje své znalosti o antické mytologii, literatuře, historii a reálií</li> <li>rozšiřuje svoji slovní zásobu</li> </ul>	<b>Latinská věta, překlad textu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>skladba latinské věty a postup při jejím překladu</li> <li>živá latinská slova, rčení, citáty</li> <li>latinský zápor ve větě a záporná slova</li> <li>četba a překlad textu- upraveného nebo umělého</li> </ul>	

# 9

## Německá konverzace



### Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
hodinová dotace	-	-	1	1	-	-	-	-

V předmětu Německá konverzace se realizuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV a RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV a RVP G a Multikulturní výchova RVP G.

Předmět Německá konverzace je nabízen žákům ve třetím a čtvrtém ročníku NG jako jeden z volitelných předmětů. Výuka probíhá ve skupinách.

Předmět je určen žákům s hlubším zájmem o němčinu, kteří si procvičí a rozšíří slovní zásobu a celkovou schopnost dorozumívání v němčině. Program výuky se zaměří na témata z každodenního života, využije podle možností nejrozličnějších informačních zdrojů – internet, denní tisk, audio- a videonahrávky. Předmět bude podporovat samostatná mluvní vystoupení žáků, klást důraz na nácvik správné výslovnosti a intonace.

Tento předmět mohou žáci navštěvovat během dvou let ve třetím a ve čtvrtém ročníku jako předmět dvouletý. Z organizačních důvodů může nastat situace, že si žáci zvolí pouze jednoletou variantu konverzace v druhém cizím jazyce. V tomto případě je rozvržení učiva do jednotlivých ročníků přizpůsobeno aktuálním potřebám žáků a část učiva je s žáky probírána v rámci běžných hodin druhého cizího jazyka.

### Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly – kompetence k řešení problémů, kompetence k učení.
- Největší důraz je kladen na rozvoj aktivních řečových dovedností, na rozvoj schopnosti komunikovat v cizím jazyce.
- Učitel vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médií – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
- Učitel vede žáky k četbě v cizím jazyce, k diskusi – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel seznamuje žáky na tématech každodenního života s reáliemi německy mluvících zemí.

V běžných hodinách jsou dle konkrétního probíraného učiva a s ohledem k věku žáků využívány některé z výchovných a vzdělávacích strategií: frontální výuka, skupinové vyučování, práce ve dvojicích, četba, poslech, jednoduchá prezentace, jednoduchý projekt, jazykové hry, hraní rolí, práce s obrázky, rozhovor, dotazník.





VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<b>3. a 4. ročník</b>		
<p><b>Porozumění a poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na podněty z oblasti běžných komunikativních situací</li> <li>pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace</li> <li>rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím se organizace výuky</li> </ul> <p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu</li> <li>v jednoduchém textu vyhledá informaci</li> <li>odpoví na otázku související s textem</li> <li>využívá slovník</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří a obměňuje jednoduché věty</li> <li>adekvátně reaguje na pokyny a instrukce</li> <li>používá slovní zásobu z tematických okruhů rodina, škola, bydlení, místo, kde žije, volný čas a zájmová činnost, příroda</li> <li>odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností</li> <li>zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů</li> <li>napíše krátký dopis</li> <li>napíše krátké vyprávění</li> <li>vytvoří jednoduchý popis</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fonetika</li> <li>abeceda</li> <li>fonetická transkripce</li> <li>zvuková podoba slova a její zvláštnosti</li> </ul> <p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita. Komunikace Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MKV</b> Lidské vztahy, Multikulturalita</p> <p><b>Náměty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>skupinová práce</li> <li>dialog</li> <li>hraní rolí</li> <li>projekt</li> <li>jazykové hry</li> <li>četba</li> </ul> <p><b>Doplňkové aktivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>práce se slovníky</li> <li>vyhledávání informací na internetu</li> </ul>
	<p><b>Slovní zásoba</b> <b>Slohové útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchý dopis</li> <li>krátké vyprávění</li> <li>popis</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rodina</li> <li>škola</li> <li>místo, kde žije</li> <li>bydlení</li> <li>volný čas a zájmová činnost</li> <li>příroda</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozdrav</li> <li>rozloučení se</li> <li>poděkování</li> <li>omluva a reakce na ni</li> <li>prosba a žádost</li> </ul>	<p><b>Náměty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>skupinová práce</li> <li>dialog</li> <li>hraní rolí</li> <li>projekt</li> <li>jazykové hry</li> <li>četba</li> </ul> <p><b>Doplňkové aktivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>práce se slovníky</li> <li>vyhledávání informací na internetu</li> </ul>



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žádost o pomoc, službu, informaci</li> </ul>	

**10**

## Programování



## Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
hodinová dotace	-	-	1	1	-	-	-	-

Volitelný předmět Programování

realizuje část vzdělávacího oboru 5.3. Informační a komunikační technologie RVP ZV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat:

**Osobnostní a sociální výchova** v tematických okruzích „osobnostní rozvoj, sociální rozvoj a morální rozvoj“ prolíná učivem celého ročníku.

**Člověk a svět práce** - žáci jsou vedeni k individuálnímu řešení problémů, projevují vlastní tvořivost i originalitu, snaží se dotahovat řešení do konce, prohlubují své dovednosti empatického i aktivního naslouchání, asertivní komunikace se spolužáky i učitelem (výklad, řízená diskuze v teoretických oblastech výuky a rozborech algoritmů řešících zadaný problém). Práce na společných projektech posiluje schopnost práce ve skupině, žáci si vyzkouší různé role při skupinové práci, čímž se připravují na budoucí začlenění do pracovního kolektivu. Skupinové řešení složitého problému napomáhá rozvoji vztahů mezi spolužáky.

Programování rozvíjí především logické myšlení, ale také i paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení. Učí žáka rozložit složité problémy jejich analýzou na jednodušší a vede ke strukturované tvorbě algoritmu pro řešení úlohy.

Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení zajímavých problémů a úloh z různých zdrojů, především soutěží v programování.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v oblasti programování významně přispívá k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Je vyžadován tvůrčí přístup, výuka podporuje samostatnost i nutnost spolupráce při řešení problémů.

#### **kompetence k řešení problémů, kompetence k učení -**

učitel klade důraz na deduktivní a induktivní postupy. Žák je veden k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest při řešení problémů

#### **kompetence komunikativní -**

učitel vede žáky k rozborům, hledání různých možností řešení, prezentacím vlastního postupu a výsledku své práce.

#### **kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální -**

je kladen důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací a respekt k práci druhého. Při práci ve skupině je žák veden k účinné spolupráci s druhými žáky na řešení problému.

#### **kompetence pracovní -**

žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák dokáže analyzovat problém na řadu dílčích, menších částí; umí tyto části pojmenovat a rozdělit na další jednodušší objekty</li> <li>chápe postup při vytváření algoritmu od hledání řešení dílčích problémů a jejich využití při řešení celku – strukturovanost programování</li> <li>chápe využití vývojového diagramu jako pomocníka pro řešení složitých algoritmů a aktivně jej používá při práci</li> </ul>	<b>ALGORITMY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>analýza problému, syntéza dílčích řešení a strukturovanost</li> <li>vývojové diagramy</li> </ul>	MV – kompetence pracovní – hygiena práce s PC
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s historií a s dalšími mutacemi Karla; naučí se bezpečně ovládat prostředí pro tvorbu algoritmů v Karlovi</li> <li>rozlišuje pojmy primitiva a nový program</li> <li>rozumí činnosti uvnitř programu Karel při plnění primitiv i nových příkazů</li> <li>dokáže vytvořit strukturovaně nový program – vytvořit vývojový diagram a program zapsat, odladit a spustit v prostředí Karel</li> </ul>	<b>KAREL – prostředí výuky základů programování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>historie a mutace Karla</li> <li>ovládání prostředí</li> <li>předměty ve Městě Karla</li> <li>primitiva</li> <li>Karel a Karlík</li> <li>tvorba nových příkazů</li> </ul>	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí a používá základní programovací techniky</li> <li>chápe chyby jako zákonitý důsledek programování, umí ladit programy, odstraňovat syntaktické i logické chyby</li> <li>dokáže hotový program optimalizovat a najít další varianty řešení</li> <li>snaží se najít netradiční, originální, jednoduchý algoritmus řešení problému</li> </ul>	<b>Základy algoritmizace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>cyklus Udělej čis krát</li> <li>větvení programů – příkaz Když</li> <li>rekurze a její užití v Karlovi <ul style="list-style-type: none"> <li>pravá a nepravá rekurze</li> <li>vnořování rekurzí</li> <li>rekurze jako počítadlo</li> <li>užití rekurze – Kopie a Přesun</li> <li>násobky a díly počítadla</li> </ul> </li> <li>cykly se vstupní a výstupní podmínkou</li> </ul>	MV – kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže spolupracovat ve skupině na řešení dílčích problémů složitého projektu</li> <li>řeší sám složité a časově náročné příklady</li> </ul>	<b>Řešení složitých projektů a úloh ze soutěží v programování v programovacím prostředí Karel</b>	MV – kompetence sociální – práce ve skupině ČSP – samostatnost, vytrvalost, pečlivost, kreativnost při řešení problému

