

## **Dodatek k ŠVP Gymnázium Tišnov, příspěvková organizace, Čtyřleté všeobecné studium**

### **č. 4**

**Název školního vzdělávacího programu:** ŠVP Gymnázium Tišnov, příspěvková organizace, Čtyřleté všeobecné studium

**Škola:** Gymnázium Tišnov, příspěvková organizace

**Ředitel školy:** Mgr. Karel Švábenský

**Koordinátor ŠVP:** PhDr. Barbora Holubová

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2016

Dodatek k ŠVP Gymnázium Tišnov, příspěvková organizace, Čtyřleté všeobecné studium č. 4 byl zapsán pod čj. GT 519/2016

V Tišnově

Mgr. Karel Švábenský

ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje ŠVP Gymnázium Tišnov, příspěvková organizace, Čtyřleté všeobecné studium od 1. 9. 2016 takto:

### **1) V části 2. Charakteristika ŠVP se mění z důvodu legislativních změn kapitoly 2.7. Podmínky pro zabezpečení výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a 2.8. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných a nahrazují se kapitolami následujícího znění:**

#### **2.7 Podmínky pro zabezpečení výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

- Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje s pomocí podpůrných opatření, jež jsou poskytována nad rámec individuálních pedagogických a organizačních opatření spojených se vzděláváním ostatních žáků (vyhláška č. 27/2016Sb., Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) a při dodržování dalších podmínek.
- Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb, při zjišťování míry podpůrných opatření a posuzování možností žáků při jejich vzdělávání poskytují pomoc školská poradenská zařízení zařazená do rejstříku škol a školských zařízení a odborní pracovníci školního poradenského pracoviště. To vše probíhá ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a s jejich souhlasem.
- Škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou a aktivně se podílí na prevenci sociálně patologických jevů. Škola má zpracován Škola má zpracovány dokumenty, potřebné k zajištění školní poradenské a preventivní (v oblasti patologických jevů) činnosti, např. Program poradenských služeb na Gymnáziu Tišnov, do nějž je začleněn Minimální preventivní program (oba dokumenty se každoročně aktualizují).
- **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se ŠVP:**
- PLPP a IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP a IVP mají písemnou podobu. Před jejich zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.
- Práce na sestavení PLPP a IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení PPP nebo SPC. PLPP a IVP jsou sestaveny nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení PPP nebo SPC. Součástí PLPP a IVP je termín vyhodnocení naplňování PLPP a IVP a může zde být uveden i termín průběžného hodnocení PLPP a

IVP, je-li to účelné. PLPP a IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. PLPP a IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP a IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a po získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy a správci matriky, který je zaznamená do školní matriky.

#### **Specifikace podmínek vzdělávání žáků speciálními vzdělávacími potřebami (SVP):**

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka;
- využívat podle možností všech podpůrných opatření při vzdělávání žáků;
- uplatňovat při organizaci činností princip diferenciaci individualizace při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- umožnit ze závažných zdravotních důvodů uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění určitých činností;
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání;
- odstraňovat architektonické bariéry a iniciovat provedení potřebných změn, případně úpravy školního prostředí;
- spolupracovat s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracovat s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů);
- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodných studijních podmínek;
- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce s žáky s SVP;

#### **Další podmínky pro vzdělávání žáků se SVP:**

- upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva;
- umožnit v odůvodněných případech osobní asistenci v souladu s legislativou

#### **Další specifikace podmínek vzdělávání žáků SPV:**

- zabezpečit specifické materiály a pomůcky;
- používat výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky;
- plánovat výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí;
- vytvářet příznivé společenské klima a věnovat zvýšenou pozornost vztahům mezi žáky;
- zaměřit se na pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu;
- navázat kontakt a rozvíjet spolupráci s rodinami uvedených žáků

**2.8 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných** (IVP je žákům schválen (o schválení IVP rozhoduje ředitel školy) dle pravidel, jež jsou stanovena ve Školském zákoně a v příslušných platných vyhláškách MŠMT, přičemž jsou respektována případná doporučení školského poradenského zařízení.

- Žáci, kteří dosahují výborných výsledků ve sportu, hře na hudební nástroj apod., mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu.
- Žáci, kteří dosahují výborných výsledků v některé z předmětových soutěží mohou svůj studijní zájem rozvíjet formou studia podle individuálního vzdělávacího plánu.
- O studium podle individuálního vzdělávacího plánu mají možnost požádat všichni žáci. Škola rozlišuje tři typy individuálních vzdělávacích plánů:

**1) Termínované zkoušení.** Žák je přezkušován (jakoukoliv formou) po předchozí domluvě s vyučujícím. Obvykle mají tito studenti dohodnut den v týdnu, kdy mohou být z daného předmětu přezkušováni. Žák navštěvuje vyučování v plném rozsahu, je mu umožňována účast na soustředěních.

Tento vzdělávací plán je udělován zpravidla žákům, kteří dosahují výborných výsledků v předmětových soutěžích (Matematická olympiáda apod.), věnují se výkonnostně sportu, hře na hudební nástroj či jiné, časově náročné aktivitě a dosahují v ní výborných výsledků.

**2) Úlevy z výuky.** Kromě termínovaného zkoušení je žákovi povolena absence v přesně stanovených vyučovacích hodinách. Žák uzavírá klasifikaci v řádném termínu, v předmětech s vyšší absencí skládá, kromě běžných povinností, doplňující zkoušku před komisí.

Tento vzdělávací plán je zpravidla udělován vrcholovým sportovcům (může však jít i o žáky, kteří se věnují jiným aktivitám na vrcholové úrovni), kterým rozvrh tréninků či příprav koliduje s rozvrhem školní výuky.

**3) Samostatné studium.** Žák dochází do školy podle individuálního rozvrhu, termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou dohodnuty na individuální termíny.

Tento vzdělávací plán je udělován výjimečně, např. reprezentantům ČR v některé sportovní disciplíně, jejichž sezóna jim neumožňuje pravidelnou návštěvu školy.

- Na udělení individuálního vzdělávacího plánu nemají žáci nárok a může jim být odebrán. Stane se tak v případě, že nedodržují povinnosti (zejména termíny uzavírání klasifikace, docházku do výuky apod.), které jsou jim uloženy. Podmínkou udělení individuálního vzdělávacího plánu jsou také dobré studijní výsledky.
- Studium podle individuálního vzdělávacího plánu může být umožněno i žákům, kteří se nemohou zúčastňovat výuky ze zdravotních důvodů (např. následkem vážného úrazu). Všechny žádosti se posuzují individuálně.

#### **Pravidla a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení IVP mimořádně nadaného žáka.**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb..

- Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení PPP nebo SPC. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení PPP nebo SPC. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy a správci matriky, který je zaznamená do školní matriky.

#### **2) V kapitole 2 Charakteristika ŠVP v části 2.6 Výchovné a vzdělávací strategie se upravuje formulace textu, týkající se Zahraničních zájezdů. Platný je takto upravený text:**

<u><b>Zahraniční zájezdy</b></u> <ul style="list-style-type: none"><li>- škola pořádá ve spolupráci s cestovní kanceláří</li><li>- zájezdy jsou určeny převážně pro zájemce z řad žáků pátého až osmého ročníku, účast na nich je dobrovolná</li><li>- jsou realizovány po dohodě vyučujících jednotlivých jazyků a dle aktuální situace: září jednoho školního roku – Francie; září následujícího školního roku – Anglie; v průběhu školního roku – německy mluvící země a případně další zájezdy na kratší vzdálenosti</li></ul>	kompetence sociální a personální kompetence občanské kompetence komunikativní kompetence k řešení problémů
--	---

**3) Kapitola 4. část 4.1 Učební osnovy ČJL je doplněna v 1. ročníku o učivo „pravopis – složitější jevy českého pravopisu“ v části Jazyk a jazyková komunikace. Ve 2. ročníku je v části Jazyk a jazyková komunikace doplněna o učivo Morfologie: slovní druhy a mluvnické kategorie jmen a sloves a je vypuštěno učivo „pravopis – složitější jevy českého jazyka“.**

<b>1. ročník</b> <b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem jazyk a řeč</li> <li>objasní vztah myšlení a jazyka</li> <li>charakterizuje základní etapy vývoje literárního jazyka</li> <li>objasní vztah češtiny a slovanských jazyků</li> <li>používá základní jazykovědné termíny</li> </ul>	<b>Obecné výklady o jazyce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jazyk a myšlení</li> <li>jazyk v systému informací</li> <li>znaky a znakové systémy (kódy) užívané v komunikaci</li> <li>struktura jazyka</li> <li>jazyk mluvený a psaný</li> <li>příbuzenství jazyků, slovanské jazyky</li> <li>vývoj a současný stav češtiny</li> <li>čeština jako národní jazyk</li> <li>jazykověda</li> <li>základní termíny</li> </ul>	<b>MKV</b> – vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multijazykovém a multikulturním světě)  <b>VMEGS</b> – žijeme v Evropě (Indoevropské kořeny evropských jazyků)  <b>OSV</b> – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému (rozvoj logického myšlení)
<ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu</li> </ul>	<b>Grafická stránka jazyka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik písma a jeho druhy, latinka</li> <li>pravopis a jeho kodifikace</li> <li>pravopis – složitější jevy českého pravopisu</li> </ul>	<b>VMEGS</b> – Žijeme v Evropě  <b>Metody a formy</b>  Práce s textem, jazykové analýzy  Mluvnická cvičení  <b>Mezipředmětové vztahy</b> Z – zeměpis obyvatelstva – rozdělení podle jazyků Z – regionální geografie Evropy Z – jazyky regionu (Z - 3/ 7. ročník) Z – jazykové rodiny, rozšíření jazyků (Z – 2/ 6. roč.) IVT - pravopis

<b>2. ročník</b> <b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie</li> <li>na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti</li> <li>vhodně využívá zvukové prostředky řeči</li> </ul>	<b>Zvuková stránka jazyka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika oboru</li> <li>fonetický přepis</li> <li>třídění českých hlásek</li> <li>zvukové prostředky</li> <li>spisovná výslovnost a příručky</li> </ul>	<b>Mezipředmětové vztahy:</b>  HV– hlasová výchova, péče o hlasové orgány  HV – fonetika  IVT - pravopis  Z – jazyky regionu
<ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže v samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu</li> <li>volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontext</li> <li>ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu</li> <li>ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné; vysvětlí změny ve slovní zásobě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy</li> <li>mluvnické kategorie jmen a sloves</li> </ul> <b>Nauka o slovní zásobě a tvoření slov</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenování</li> <li>slovní zásoba</li> <li>tvoření slov</li> </ul> <b>Všestranné jazykové rozbory</b>	<b>OSV</b> – sociální komunikace (komunikace vnímající, respektující, tvořivá) <b>VMEGS</b> – žijeme v Evropě  <b>MKV</b> – základní problémy sociokulturních rozdílů  <b>Metody a formy</b> – práce se slovníkem

4) Na základě legislativních úprav bylo upraveno v Učebních osnovách (kapitola 4) učivo v 1. ročníku v CH část ŠVP 4.6. V tabulkách učebních osnov v 1. ročníku je doplněna věta „H – a P – věty, piktogramy a jejich význam“.

5) V kapitole 1 Charakteristika školy v části 1.2 Vybavení školy se z důvodu upřesnění upravuje text do této podoby: „Kromě kmenových tříd jsou zde odborné učebny biologie, laboratoř pro výuku biologie, učebna chemie, chemická laboratoř, učebna fyziky, učebna dějepis-zeměpis, dvě učebny IVT, dvě jazykové učebny, ateliér pro výuku výtvarné výchovy, vybudovaný v prostorách půdy.“ „V suterénu hlavní školní budovy je umístěna kuchyň s jídelnou, ve vedlejší budově jsou šatny s uzamykatelnými skříňkami, posilovna a obchod. K této budově přiléhá venkovní sportovní areál.“

6) V kapitole 5 Pravidla hodnocení a autoevaluace v části 5.1 Pravidla hodnocení žáků v části Zkoušky před komisí se z důvodu nadbytečnosti vypouští věta „Komisi jmenuje ředitel školy a je buď dvoučlenná (v případě zkoušení před třídou nebo před skupinou žáků) nebo tříčlenná.“

7) Do dodatků ŠVP Dodatek k ŠVP Gymnázia Tišnov – Volitelné předměty G4, G8 a Dodatek k ŠVP Gymnázia Tišnov – Nepovinné předměty G4, G8 se z důvodu zřetelné identifikace doplňují číselná označení. Dodatek k ŠVP Gymnázia Tišnov – Volitelné předměty G4, G8 je označen číslem 1 a Dodatek k ŠVP Gymnázia Tišnov – Nepovinné předměty G4, G8 se označuje číslem 2.

V Tišnově dne 31.8.2016

Mgr. Karel Švábenský, ředitel školy .....

Dodatek k ŠVP Gymnázium Tišnov, příspěvková organizace, Čtyřleté všeobecné studium č. 4 byl projednán školskou radou dne: 31.8.2016 a zapsán pod číslem jedn.: GT519/2016