

## **Zpráva ředitelky školy o průběhu roku 2021-2022**

Výuka probíhala ve čtyřletém studiu ve všech ročnících dle Školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro čtyřleté studium, v osmiletém studiu ve všech ročnících dle Školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro osmileté studium. Průběh části školního roku 2021-22 byl opět poznamenán pandemií COVID – 19 a opatřeními vlády, které s tím souvisejí. Na jaře 2022 došlo k válečnému konfliktu na Ukrajině. V souvislosti s tímto krizovým vývojem hledali na území ČR útočiště uprchlíci ukrajinské národnosti. Tato situace se odrazila ve všech oblastech života naší společnosti, tedy i ve školství.

Chod školy se řídil souvislosti s problematikou COVID 19 aktuálními pokyny MŠMT, MZ a dalších dotčených institucí (především KHS). Vedení Gymnázia Tišnov, příspěvková organizace od začátku školního roku sledovalo situaci ve škole – byla prováděna šetření s cílem zmapovat stav znalostí a dovedností žáků po období školního roku 2020-21, kdy byly části školního roku postiženy nepříznivým vývojem v souvislosti s Covid 19. Bylo opět, jako i v minulém roce, důležité pojmenovat rezervy a problémy, sledovat nejenom stav souladu vzdělávacích výstupů s požadavky ŠVP a příslušných RVP, bylo třeba zacílit pozornost také na budování pozitivního klimatu školy. Od podzimu 2021 do jara 2022 škola dle pokynů KHS trasovala výskyt případů COVID 19. Bylo nutné řešit důsledky nařizovaných karantén pro žákovské skupiny i pro učitele, což se odrazilo ve výrazně zvýšené náročnosti řešení organizace výuky. Prezenční výuka přecházela v případě karantény nařízené některým třídám ve výuku distanční, učitelé se potýkali i s výukou hybridní. Bylo vyhodnocováno, jak škola zvládla organizačně řešit často komplikované situace, které přinesla covidová doba, jak účelné mechanismy byly přijaty v souvislosti s využíváním komunikačních cest, jak učitelé metodicky a technicky přistoupili k řešení výuky.

Zde je shrnutí podstatných závěrů ze zmíněných šetření: na začátku školního roku konstatovaly předmětové komise, že se žákům a učitelům v jednotlivých předmětech v rámci distanční výuky v roce 2020-21 v podstatě podařilo zvládnout převážnou většinu základního učiva stanoveného v RVP, následně bylo třeba zaměřit pozornost a úsilí na procvičování, na aplikaci poznatků, na opakování.

V průběhu školního roku 2021-22 nebyla zavedena vládní opatření znemožňující realizovat řadu tradičně každoročně organizovaných aktivit. V souvislosti s průběžným testováním žáků i zaměstnanců školy však byly průběžně opakovaně nařizovány karantény žáků, žákovských skupin i učitelů, což velmi komplikovalo organizaci zmíněných akcí. Pozitivním momentem bylo v roce 2021-22, jako i v roce předcházejícím, to, že iniciativa a kreativita žáků i učitelů umožnila část akcí převést do online podoby, a proto se uskutečnily některé akce tradičním i online způsobem (např. kromě prezenčního DOD proběhl dvakrát i online Den otevřených dveří spojený s virtuální prohlídkou školy, uskutečnila se již po několikáté akce studentského parlamentu – soutěž v PC hrách s meziškolním přesahem). V roce 2021-22 bylo možné velkou část plánovaných akcí realizovat prezenční formou.

Po vypuknutí války na Ukrajině 2022 bylo nutné sledovat vývoj situace, komunikovat s ukrajinskými uprchlíky - s těmi, kteří projeví zájem o studium na našem gymnáziu. Byla studována nová legislativa (Lex Ukrajina I, Lex Ukrajina II).

### **Prioritní oblasti ve školním roce 2021 /22 byly:**

- splnění učebních plánů, kvalitní výuka ve všech předmětech a vyučovacích hodinách
- zvládnutí situace v souvislosti s hrozbou pandemie COVID – 19 i v době krize na Ukrajině

- zvládnutí organizace výuky v době omezení Covid 19
- příprava a provedení přijímacího řízení
- příprava a provedení maturit
- podpora učitelů v oblasti vlastního rozvoje (vzdělávání, DVPP, rozvoj ICT dovedností, oblast slovního i formativního hodnocení, osobnostní rozvoj)
- sledování a další rozvoj pozitivního klimatu školy
- zpracování a realizace dotačních titulů vhodných pro naši školu
- realizace projektových aktivit zapracovaných do ročního plánu práce školy
- prohlubování kontaktů s VŠ, vzdělávacími institucemi, okolními ZŠ a SŠ
- rozvíjení aktivit s meziškolním a mimoškolním přesahem

### **Stavební úpravy, opravy, investice, základní vybavení:**

Prozatím se daří udržovat situaci ve vybavení učebními pomůckami, materiály pro výuku, didaktickou technikou, ale i běžnými prostředky krátkodobé spotřeby. Stále však řešíme problém zajištění prostředků na zásadní modernizaci a obnovení přístrojového vybavení školy. Ve školním roce 2021-22 byly školám v ČR navíc přiděleny finanční prostředky na zakoupení potřebné výpočetní techniky v souvislosti s podporou digitalizace a se zaváděním revidovaných RVP. Toto opatření umožnilo to, že byla potřebná technika školou zapůjčována žákům, kteří měli nedostatečné technické vlastní vybavení.

Opravy a údržba školy by vyžadovaly daleko větší množství finančních prostředků, než je poskytováno. I v letošním roce nám byl výrazně krácen IF školy, ze zbytku financí byly realizovány především opravy v učebnách a obnova jejich vybavení. Na základě připomínek KHS bude třeba i nadále řešit úpravy sociálních zařízení. Ve školním roce 2021 – 22 byla provedena v souladu s doporučeními KHS úprava některých sociálních zařízení. V průběhu hlavních prázdnin v roce 2021 proběhla rekonstrukce kotelny na hlavní budově školy. Na konci školního roku 2020-21 došlo v důsledku silné bouře k vniknutí vody do prostor ŠJ. Následovalo provedení sanačních prací, které řeší nápravu a prevenci vzniklých škod.

Škola předložila zřizovateli svůj záměr vybudovat v rámci IROP v prostorách střešní vestavby odborné učebny přírodovědných oborů se zázemím a s bezbariérovým přístupem. Součástí těchto úprav by bylo i řešení statiky hlavní budovy školy.

### **Závěr**

V hlavních kritériích naší práce (procento úspěšnosti absolventů při přijímání na VŠ, výsledky maturitních zkoušek, hodnocení prospěchu a chování na konci klasifikačních období, výsledky žáků v různých soutěžích včetně SOČ) jsme však dosáhli dobrých až vynikajících výsledků. Škola si tak trvale udržuje dobré jméno v obci i v regionu.

Tento výsledek je dosažen zejména díky vysoké úrovni učitelského sboru (a tím úrovni výuky) a charakteristice vyučovacího programu (pestrá nabídka volitelných předmětů). Výuka byla v rámci možností a dle konkrétní situace obohacována řadou aktivit (adaptační pobyty, besedy, exkurze, kulturní a sportovní akce, zapojení do projektů, řada soutěží a dalších akcí. Byla podporována samostatnost žáků, byla podporována jejich aktivita. Přínosná byla činnost studentského parlamentu, který se z vlastní iniciativy chopil organizace některých velmi úspěšných akcí a pomáhal vedení školy při mapování situace ve škole a se zajištěním některých akcí. Žakovské projekty, které byly realizovány, byly cíleny na rozvoj pracovních, komunikačních i sociálních kompetencí a svým obsahem

se zaměřovaly na aktuální problematiku. Byla cíleně rozvíjena oblast kariérového poradenství, podnikavosti a finanční gramotnosti.

Učitelé zvládli po stránce technické i etapu distanční a hybridní výuky. Vedení školy se v tomto nelehkém období snažilo podpořit učitele odborně i metodicky, zvláště pak v oblasti zdokonalení dovedností v práci s novými technologiemi a v oblasti získávání informací o zásadách slovního a formativního hodnocení. Pedagogové aktivně využívali bohatou nabídku DVPP. Velmi přínosným krokem byla realizace pravidelných prezenčních i on-line porad, přičemž součástí jejich programu bylo i sdílení zkušeností. Z iniciativy vedení školy bylo provedeno několik průzkumů s cílem získat zpětnou vazbu o tom, jak probíhá výuka a jaké je klima školy. Dotazníková šetření byla směřována do řad žáků, zákonných zástupců i zaměstnanců školy. Škola se věnuje budování pozitivního klimatu ve škole, přičemž vedení školy úzce spolupracuje s ŠPP. Gymnázium spolupracuje s VŠ, s řadou vědeckých pracovišť, s okolními školskými i mimoškolskými institucemi.

Vedení školy věnovalo a věnuje velkou pozornost složení učitelského sboru.

Trvale se snažíme o zlepšení prostředí ve škole. V posledních letech bylo provedeno několik stavebních akcí, které přispěly k zpříjemnění podmínek pro výuku žáků a práci učitelů a provozních zaměstnanců.