Zpráva ředitelky školy o průběhu roku 2025-2026

Výuka byla i v roce 2025–26 realizována formou časově-tematických plánů rozpracovaných na základě příslušných učebních plánů školních vzdělávacích programů. Od 1. 9. 2023 probíhala výuka na podle upravených ŠVP se zapracovanými změnami v souladu s RVP ZV a RVP G (jednalo se především o změny v souvislosti s předmětem Informatika a nově byla řešena implementace problematiky digitalizace). Tematika ochrany člověka za mimořádných situací byla zahrnuta do výuky zeměpisu, občanské výchovy, základů společenských věd, biologie, chemie, fyziky a tělesné výchovy. Velkým přínosem pro činnost školy i v této oblasti byla spolupráce se specializovanými institucemi. Témata z Úvodu do světa práce jsou součástí výuky jednotlivých předmětů, zejména pak základů společenských věd a občanské výchovy. Environmentální výchova byla realizována ve výuce především přírodovědných předmětů a v rámci školou organizovaných exkurzí a besed.

Škola i nadále rozvíjela a rozpracovávala oblast finanční gramotnosti a podnikavosti a měla možnost využít nabídky spolupráce s vybranými institucemi (škola má certifikaci střední úrovně Podnikavá škola). Gymnázium Tišnov je Klinickou školou 3 fakult. Škola spolupracuje s VŠ při řešení studentských praxí (studium k provázení studentských praxí absolvují 2 pedagogové školy).

Škola se opět snažila propojovat formální a neformální formy vzdělávání – příkladem je např. práce školních animátorů, činnost Studentského parlamentu a hojné zapojení žáků do projektu DOFE (což bylo umožněno především využitím finančních možností OP JAK a díky pomoci SRP GT,z.s.).

Průběh MZ z předmětu Informatiky a z předmětu Programování byl ovlivněn možností nahradit část MZ příslušnými certifikáty ECDL. U MZ jsou uznávány rovněž jazykové certifikáty.

V roce 2025-26 se uskutečnila řada nadstandardních aktivit. Hned v úvodu školního roku proběhly oblíbené adaptační pobyty a vzápětí bylo realizováno množství nejrůznějších aktivit – zájezdů, výjezdů a exkurzí, besed a setkání, projektů školních i mimovýukových, sportovních kurzů a workshopů. Uskutečnila se řada vystoupení gymnazijního sboru. Bylo zorganizováno několik výjezdů do zahraničí (Anglie, Rakousko). V rámci akreditace Erasmus+ bylo realizováno několik zahraničních výjezdů žáků i učitelů do ciziny, naši školu několikrát navštívily menší i větší skupiny zahraničních studenů i pedagogů. Odehrála se 2. část studentské výměny s německou školou, proběhla 1. část česko – španělské studentské výměny, byly navázány první kontakty s Gymnáziem v rakouském Linci. Řadu akcí organizoval studentský parlament, některé z nich se uskutečnily za finanční podpory města Tišnova. Z hlediska propagace školy došlo rovněž k pozitivnímu vývoji – kromě vydání tradiční ročenky školy a studentského časopisu TIGY pokračovala tvorba studentských podcastů.

Byly čerpány finance dotačního programu OP JAK (celková částka 2 737 552Kč). JMK podpořil opět školu v rámci programu Preventivní programy do škol.

Na škole i v roce 2025-26 pracoval studentský parlament, který komunikuje s vedením školy, a který se podílel na organizaci řady úspěšných akcí (MDS, projekt Hrdá škola, zapojení se do projektu Demokratická škola, organizace komunitního odpoledne, pořádání charitativních akcí a mezitřídních soutěží).

Úspěšná byla činnost našich „animátorů“, kteří v rámci posílení mezigeneračního vzdělávání pomáhali i v průběhu školního roku 2025-26 zajišťovat programy adaptačních programů. Byly organizovány aktivity v rámci projektu „Dofe“, do nichž se zapojila řada pedagogů i žáků.

Na škole pracuje Školní poradenské pracoviště, které sestává z vedoucí ŠPP, z metodika prevence, výchovného poradce, kariérového poradce, koordinátora podnikavosti a školní psycholožky. Velká pozornost byla ve školním roce 2025-2026 též věnována rozvoji oblasti Kariérového poradenství – jednak v souvislosti s dalším posilováním vazeb na VŠ a na další vzdělávací a vědecké instituce (škola je Klinickou školou Přírodovědecké fakulty MU Brno, spolupracuje s FF MU Brno, dále je Fakultní školou Farmaceutické fakulty UK Praha), jednak v souvislosti s posilováním přenosu informací ve spojitosti s volbou pomaturitní studijní a profesní dráhy. Kariérový poradce i výchovný poradce věnovali pozornost též práci s nadanými žáky. Pozornost byla věnována rovněž projektům, které napomáhají rozvoji sebepoznání žáků (škola realizuje např. projekt Učební styly atd.). V závěru školního roku proběhl výběr dalšího kariérového poradce, který se bude ve své činnosti soustředit na práci s mladšími žáky a bude se podílet na řešení problematiky podpory nadání žáků školy.

Proběhly aktivity cílené na posílení prevence školní neúspěšnosti. Do organizace zajištění prevence sociálně patologických jevů jsou zapojeni metodik prevence, učitelé, žáci i jejich rodiče. Škola i nadále pracovala se strategickým dokumentem ŠAP II, který definuje priority rozvoje školy.

Škola využila dotačního programu OP JAK (šablony pro SŠ). Byly využívány možnosti akreditace v rámci Erasmus +. Byla také získána dotace MěÚ Tišnov n podporu školních aktivit. Škola čerpala dotační program JMK Preventivní programy.

V některých volitelných předmětech byly zadávány ročníkové práce, které jsou často hodnoceny jako práce s vysokou úrovní a bývají i základem pro vypracování prací SOČ. Byly obhajovány povinné seminární práce, studenti VP PsS absolvovali stáže. Výuku doplňovaly přednášky, besedy, projekty a exkurze.

Prioritní oblasti ve školním roce 2025 /26 byly:

- splnění učebních plánů, kvalitní výuka ve všech předmětech a vyučovacích hodinách
- příprava a provedení přijímacího řízení
- příprava a provedení maturit
- podpora učitelů v oblasti vlastního rozvoje (vzdělávání formou DVPP, rozvoj ICT dovedností, oblast slovního i formativního hodnocení, osobnostní rozvoj, jazykové vzdělání, seznamování se s novými fenomény – AI, podpora nadání žáků)
- sledování a další rozvoj pozitivního klimatu školy
- zpracování a realizace dotačních titulů vhodných pro naši školu
- realizace projektových aktivit zapracovaných do ročního plánu práce školy
- prohlubování kontaktů s VŠ, vzdělávacími institucemi, okolními školami
- rozvíjení aktivit s meziškoním a mimoškolním přesahem

Stavební úpravy, opravy, investice, základní vybavení:

V létě 2025 byla zahájena rozsáhlá stavba financována z prostředků zřizovatele a z dotačního projektu IROP. Projekt v rámci IROP, jehož realizace byla zahájena, nese název

„Učebny pro výuku přírodovědných a technických předmětů, Gymnázium Tišnov“. Cílem investiční akce je vybudování nového moderního prostředí pro výuku předmětů FY, CH, IVT, součástí plánů je vytvoření bezbariérového přístupu do školy, budou postavena nová sociální zařízení a vznikne také další zázemí pro úklid. Hned počáteční období stavby ovlivnilo organizaci výuky a celkový chod školy. Vzhledem k tomu, že se ve staveniště proměnilo celé horní podlaží hlavní budovy gymnázia, bylo nutné zahájit výuku v náhradních prostorách. Je na místě poděkovat sousedním institucím a městu Tišnov za vstřícnost a pomoc.

Díky tomu mohla být v roce 2025-26 probíhat běžná výuka s minimálním dopadem na chod školy.

Výuka nižšího stupně osmiletého studia probíhá v prostorách sousední budovy, jejímž majitelem je město Tišnov (za využívání prostor v městské budově je ze strany Gymnázia Tišnov, příspěvková organizace placen nájem). Takto probíhá výuka ve čtyř kmenových třídách a ve dvou odborných učebnách (HV, FY), jsou zde k dispozici kabinety učitelů.

Žádoucí by bylo v budoucnu vyřešit navýšení počtu učeben v budovách školy, jejichž majitelem je zřizovatel. Prvním krok k řešení tohoto záměru byl učiněn – 4. 8. 2025 započalo budování střešní nástavby na hlavní budově školy. Stavba však byla téměř od počátku provázena řadou problémů. Bylo nutné řešit oblast finanční, technickou ale také legislativní. Proces stavby si vynutil změny technického charakteru, což se promítlo především do nárůstu finančních prostředků nezbytných k vyřešení komplikací. Došlo ke zpomalení stavebních prací s dopadem na celkový původně plánovaný časový harmonogram stavby. Původně plánovaný termín ukončení stavby byl z 2.2.2027 posunut na termín 2.2.2028.

Byl vypracován záměr postupu při řešení budoucího možného stěhování nižšího stupně gymnázia do krajských prostor. V květnu 2025 bylo zadáno vypracování architektonické studie, které představilo návrh možného prostorového rozšíření školy v kontextu modernizace studijních podmínek školy pro 21. století. Tato architektonická studie navazovala na již dříve vypracované studie dílčí. Pro rok 2026 byla přislíbena škole částka ve výši 8mil Kč, která poslouží k realizaci VŘ na výběr projektové kanceláře a na vypracování projektu pro investiční akci „Přestěhování nižšího stupně Gymnázia Tišnov, p.o. do prostor zřizovatele-modernizace podmínek výuky v kontextu 21. století“.

Nezměnily se nepříliš vyhovující podmínky pro tělesnou výchovu a sport – k dispozici je pouze jedna malá posilovna a venkovní hřiště s umělým povrchem. Pro výuku TV je rovněž možno zdarma využívat městské hřiště, které se nachází v bezprostřední blízkosti školy. Nadále využíváme pronájem tělocvičny a venkovního hřiště u TJ Sokol Tišnov a sportovní haly u SSK Tišnov, což školu finančně značně zatěžuje. Tento fakt je závažný zvláště pak s ohledem na nárůst cen za energie a tím i pronájmy.

Prozatím se daří udržovat situaci ve vybavení učebními pomůckami, materiály pro výuku, didaktickou technikou, ale i běžnými prostředky krátkodobé spotřeby. Stále však řešíme problém zajištění prostředků na zásadní modernizaci a obnovení přístrojového vybavení školy. Zvláště finančně náročná je oblast IT, kde je modernizace nezbytná.

Prozatím se daří udržovat situaci ve vybavení učebními pomůckami, materiály pro výuku, didaktickou technikou, ale i běžnými prostředky krátkodobé spotřeby.

Závěr

V hlavních kritériích naší práce (procento úspěšnosti absolventů při přijímání na VŠ, výsledky maturitních zkoušek, hodnocení prospěchu a chování na konci klasifikačních období, výsledky žáků v různých soutěžích včetně SOČ) jsme však dosáhli dobrých až vynikajících výsledků. Škola si tak trvale udržuje dobré jméno v obci i v regionu.

Tento výsledek je dosažen zejména díky vysoké úrovni učitelského sboru (a tím úrovni výuky) a charakteristice vyučovacího programu (pestrá nabídka volitelných předmětů). Výuka byla v rámci možností a dle konkrétní situace obohacována řadou aktivit (adaptační pobyty, besedy, exkurze, kulturní a sportovní akce, zapojení do projektů, řada soutěží a dalších akcí. Byla podporována samostatnost žáků, byla podporována jejich aktivita. Přínosná byla činnost studentského parlamentu, který se z vlastní iniciativy chopil organizace některých velmi úspěšných akcí.

Žákovské projekty, které byly realizovány, byly cíleny na rozvoj pracovních, komunikačních i sociálních kompetencí a svým obsahem se zaměřovaly na aktuální problematiku. Byla cíleně rozvíjena oblast kariérového poradenství, podnikavosti a finanční gramotnosti.

Vedení školy se snažilo podpořit učitele odborně i metodicky, zvláště pak v oblasti zdokonalení dovedností v práci s novými technologiemi a v oblasti získávání informací o zásadách slovního a formativního hodnocení. Pedagogové aktivně využívali bohatou nabídku DVPP. Velmi přínosným krokem byla realizace pravidelných prezenčních i on-line porad, přičemž součástí jejich programu bylo i sdílení zkušeností. Z iniciativy vedení školy bylo provedeno několik průzkumů s cílem získat zpětnou vazbu o tom, jak probíhá výuka a jaké je klima školy. Dotazníková šetření byla směrována do řad žáků, zákonných zástupců i zaměstnanců školy. Škola se věnuje budování pozitivního klimatu ve škole, přičemž vedení školy úzce spolupracuje s ŠPP. Gymnázium spolupracuje s VŠ, s řadou vědeckých pracovišť, s okolními školskými i mimoškolskými institucemi. Byly využívány možnosti Erasma +.

Vedení školy věnovalo a věnuje velkou pozornost složení učitelského sboru.

Trvale se snažíme o zlepšení prostředí ve škole. V posledních létech bylo provedeno několik stavebních akcí, které přispěly k zpříjemnění podmínek pro výuku žáků a práci učitelů a provozních zaměstnanců. Nyní probíhá budování střešní nástavby.

PhDr. Barbora Holubová, ředitelka školy